

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : سومر

الكلية : التربية الاساسية

القسم العلمي : قسم اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦ / ٩ / ١

التوقيع :

المعاون العلمي : أ.م.د. كريم حسن بردان

التاريخ : ٢٠١٦ / ٩ / ١

التوقيع :

رئيس القسم : أ.م.د. عبد الكريم خضير عليوي

التاريخ : ٢٠١٦ / ٩ / ١

دقق الملف من شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي في كلية التربية الاساسية .
مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي في كلية التربية الاساسية : م.د. نائر فضل عيسى

التاريخ : ٢٠١٦ / ٩ / ١

التوقيع

مصادقة السيد عميد كلية التربية الاساسية

أ.م.د. علي محسن بادي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | جامعة سومر |
| ٢. القسم العلمي / المركز | كلية التربية الاساسية |
| ٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | بكالوريوس في اللغة العربية |
| ٤. اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس تربية في اللغة العربية |
| ٥. النظام الدراسي : | فصلي (كورسات) |
| ٦. برنامج الاعتماد المعتمد | اتحاد الجامعات العربية |
| ٧. المؤثرات الخارجية الأخرى | وزارة التربية - وزارة التخطيط |
| ٨. تاريخ إعداد الوصف | ١ / ٩ / ٢٠١٦ م |

٩- أهداف البرنامج الأكاديمي:

يسعى القسم الى تحقيق الأهداف الآتية :

أ- الاهداف العامة :

- ١- إعداد معلمين من حملة شهادة البكالوريوس متخصصين باللغة العربية ، متمكنين مهنيا واكاديميا.
- ٢- إعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين في اختصاص اللغة العربية لإكمال دراستهم العليا .
- ٣- تدريب معلمي اللغة العربية في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس اللغة العربية .
- ٤- إعداد البحوث والدراسات التي تتناول الموضوعات ذات الشأن التربوي والاكاديمي التخصصي.
- ٥- تقويم الدراسات التي تصدر في مجال اللغة العربية وإبداء الرأي حول محتواها .
- ٦- توظيف نظريات التعلم الحديثة وطرائق التدريس واساليبه وتقنياته ومهاراته في تعليم اللغة العربية .
- ٧- تبني الدراسات والبحوث ونظريات التعلم الحديثة ، التي تزيد من تطوير تعليم اللغة العربية .
- ٨- التفاعل مع ثقافات العصر ومعارفه وتجاربه واقامة جسور التواصل الانساني مع اللغات الاخرى.
- ٩- المحافظة على سلامة اللغة العربية بوصفها لغة التنزيل وعنوان شخصية الامة ورمز هويتها .

ب- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- ان يعي الطالب اهمية الدور الانساني العظيم المنوط به ، عندما يمارس مهنة التعليم .
- ٢- ان يسهم الطالب في اثراء التراث اللغوي والادبي لامته ومواكبة الجديد .
- ٣- ان يتمكن الطالب من غرس حب اللغة العربية في نفوس طلابه في المستقبل ، وان يبعدهم عن استعمال العامية والمصطلحات الاجنبية .

ج - الأهداف المهنية :

- 1 - عندما يتمكن الطلبة من اكتساب مهارات مهنية تخص مهنة التعليم التي يتهيؤون لها :
- 1 - تعليم الطلبة كيفية كتابة التقارير العلمية وخطط التدريس .
- 2 - معرفة مهارات القياس والتقويم التربوي ، ومهارات التقييم والمراقبة .
- 3 - تعليم الطلبة كيفية تنظيم العملية التعليمية ، وكيفية عرض المادة النظرية باستعمال وسائل الايضاح المتوفرة .
- 4 - ان يكتسب الطالب المهارات التي تتعلق بتدريس اللغة العربية وفروعها المختلفة .
- 5 - اكساب الطلبة مهارات تنظيم عملية التعلم والتعليم .

د - الاهداف المهاراتية :

- 1 - اكساب الطلبة مهارات تنمية التفكير بأنواعه المختلفة (الناقد - الابداعي - التحليلي) ، بواسطة وصف وتحليل المشكلات المختلفة ومعرفة طرائق حلها ، والابتعاد عن التلقين والحفظ ، وغرس روح التفكير المنطقي الخلاق والتخطيط والتنظيم .
- 2 - تمكين الطلبة من اكتساب مهارات خاصة بتنمية الابداع الفني في نفوسهم ، عن طريق كتابة بعض الانشطة الادبية الابداعية ، والاشترك بالمسابقات الادبية ، الشعرية والنثرية ، الامر الذي ينمي مهارات الطالب اللغوية والادبية والفنية .
- 3 - تقوية شخصية الطلبة ، وتمكينهم من الثقة بأنفسهم ، عبر اشراكهم في عرافة المهرجانات والندوات التي تقيمها الكلية
- 4 - تمكين الطلبة من توظيف المهارات التي اكتسبوها في مجال البحث العلمي والبحث التربوي ، في بحوثهم المستقبلية الخاصة ، سواء اكانت في مجال تخصصهم (اللغة العربية) ام في المجال التربوي .
- 5 - تمكين الطلبة من توظيف المهارات المعرفية واللغوية والتربوية المختلفة ، التي اكتسبوها ، في مواقفهم الحياتية المختلفة .

10 - طرائق التعليم والتعلم :

- 1 - تفعيل طرائق التدريس التي تستند إلى التعليم الالكتروني حسب الامكانيات المتاحة .
- 2 - استعمال طرائق التدريس الشائعة كالإلقاء والاستجواب الحي وحل المشكلات والمناقشة
- 3 - كتابة التقارير العلمية .
- 4 - مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .
- 5 - اتباع استراتيجيات متنوعة منها :
 - أ- استراتيجية التفكير الناقد .
 - ب- استراتيجية القراءة الناقدة .
 - ج- استراتيجية التحليل المنطقي .
 - د- استراتيجية الاجاز والتلخيص .
 - هـ- استراتيجية الاسئلة التي تولد الافكار .
 - و- استراتيجية الكتابة الناقدة .

11 - طرائق التقييم :

- 1- الاختبارات التحريرية والشفوية ، بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .
- 2- تقديم أوراق بحثية .
- 3- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات .
- 4- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .
- 5- عمل النشرات الجدارية المتخصصة والاشترك بالمهرجانات الادبية .
- 6- التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .
- 7- التربية العملية (المشاهدة) للمرحلة الثالثة .

١٢ - التخطيط للتطور الشخصي :

- ١- القيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين في تخصصات اللغة العربية المختلفة وسلامتها .
- ٢- القيام بتدريب الطلبة على الذهاب الى المكتبات والاطلاع على المصادر المختلفة .
- ٣- الإفادة من خدمة المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية (الأنترنت) في استخراج البحوث والمصادر

١٣ - معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية) :

- ١- نظام معدل التخرج من الدراسة الاعدادية ، المعمول به في برنامج القبول المركزي .
- ٢- اعتماد معيار الرغبة لدى الطلبة .
- ٣- اجتياز الطالب للمقابلة الشخصية التي يحدد طبيعتها مجلس القسم او الكلية او الجامعة .

١٤ - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج :

- ١- الكادر التدريسي وما يمتلكه من معلومات ومصادر عن تخصص النحو .
- ٢- المكتبات وما تحويه من الكتب المطبوعة والالكترونية .
- ٣- الشبكة الدولية (الانترنت) .
- ٤- ورشات العمل والندوات التي تعقدها الوزارة ، والجامعة ، والكلية ، والقسم .
- ٥- مراكز الأبحاث والوحدات اللغوية المتخصصة باللغة العربية .
- ٦- دليل المقررات الدراسية لكليات التربية الاساسية في العراق .

١٥ - بنية البرنامج :

| المرحلة | الفصل الدراسي | رمز المقرر او المساق | اسم المقرر او المساق | الساعات المعتمدة | | الوحدات الدراسية |
|---------|---------------|----------------------|-------------------------|------------------|-------|------------------|
| | | | | نظري | عملي | |
| الاولى | الفصل الاول | | التربية الاسلامية ١ | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | المكتبة ومنهج البحث | ٣ | ----- | ٣ |
| | | | الادب الجاهلي ١ | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | التعليم الاساس | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | حقوق الانسان | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | المنتخب ١ | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | النحو العربي ١ | ٣ | ----- | ٣ |
| | | | علم النفس العام | ٣ | ----- | ٣ |
| الاولى | الفصل الثاني | | التربية الاسلامية ٢ | ٢ | ---- | ٢ |
| | | | اصول التربية | ٣ | ---- | ٣ |
| | | | الادب الجاهلي ٢ | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | الحاسوب | ١ | ----- | ١ |
| | | | المعجم العربي | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | المنتخب ٢ | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | النحو العربي ٢ | ٣ | ----- | ٣ |
| | | | اللغة الانجليزية | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | علم نفس النمو | ٣ | ----- | ٣ |
| | | | علوم الحديث النبوي | ٢ | ----- | ٢ |
| الثانية | الفصل الاول | | النحو العربي ٣ | ٣ | ----- | ٣ |
| | | | الادب الاسلامي | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | البلاغة ١ | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | الصرف ١ | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | العروض ١ | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | تحسين الاداء الكتابي | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | الصحة النفسية | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | علم النفس التربوي | ٣ | ----- | ٣ |
| | | | الحاسوب | ١ | ----- | ١ |
| | | | اللغة الانجليزية | ٢ | ----- | ٢ |
| الثانية | الفصل الثاني | | النحو العربي ٤ | ٣ | ----- | ٣ |
| | | | الادب الاموي | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | البلاغة ٢ | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | الصرف ٢ | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | العروض ٢ | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | علم الصوت | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | الارشاد التربوي | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | الاحصاء التربوي | ٣ | ----- | ٣ |
| | | | الديمقراطية | ٢ | ----- | ٢ |
| | | | التربية البيئية والصحية | ٢ | ----- | ٢ |

| المرحلة | الفصل الدراسي | رمز المقرر او المساق | اسم المقرر او المساق | الساعات المعتمدة | | الوحدات الدراسية |
|---------|---------------------------|----------------------|----------------------------|------------------|------|------------------|
| | | | | نظري | عملي | |
| الثالثة | الفصل الاول | | النحو العربي ٣ | ٣ | ٣ | ٣ |
| | | | الادب العباسي ١ | ٢ | ٢ | ٢ |
| | | | الادب الاندلسي | ٣ | ٣ | ٣ |
| | | | النقد القديم | ٢ | ٢ | ٢ |
| | | | فقه اللغة | ٢ | ٢ | ٢ |
| | | | مناهج البحث التربوي | ٢ | ٢ | ٢ |
| | | | التقنيات التربوية | ٢ | ٢ | ٢ |
| الرابعة | الفصل الثاني | | النحو العربي ٦ | ٣ | ٣ | ٣ |
| | | | الادب العباسي ٢ | ٢ | ٢ | ٢ |
| | | | ادب العصور المتأخرة | ٢ | ٢ | ٢ |
| | | | التفسير | ٢ | ٢ | ٢ |
| | | | القياس والتقويم | ٢ | ٢ | ٢ |
| | | | طرائق التدريس العامة | ٢ | ٢ | ٢ |
| | | | التربية العملية (المشاهدة) | ٤ | ٤ | ٤ |
| | | | الحاسوب | ١ | ١ | ١.٥ |
| المجموع | الفصل الاول | | النحو العربي ٧ | ٣ | ٣ | ٣ |
| | | | الادب العربي الحديث | ٣ | ٣ | ٣ |
| | | | ادب الاطفال | ٣ | ٣ | ٣ |
| | | | النقد الادبي الحديث | ٣ | ٣ | ٣ |
| | | | الحاسوب | ١ | ١ | ١.٥ |
| | | | المناهج والكتب المدرسية | ٢ | ٢ | ٢ |
| | | | الادارة والاشراف التربوي | ٢ | ٢ | ٢ |
| | | | مشروع بحث التخرج | ٣ | ٣ | ٣ |
| | | | بحث التخرج | ٣ | ٣ | ٣ |
| | التربية العملية (التطبيق) | ١٢ | ١٢ | ١٢ | | |
| | المجموع | ١٥١ | ١٥٥ | ١٥١ | | |